

MINI-BOEKENWURMEN

LANGETERMIJNGEHEUGEN SEMANTISCH GEHEUGEN

BABY DREUMES PEUTER

Materiaal

• Boeken met plaatjes en korte verhaaltjes.



WAT IS INTERACTIEF LEZEN?

- Kijk samen met je kind naar de plaatjes en **benoem wat je ziet**.
- **Stel vragen**.
- Leg een **verband met de wereld** om je kind heen. Bijvoorbeeld zoek samen de olifant uit het boek bij het speelgoed.

Speelfeitje

Boek binnenstebuiten

Je kind wil boekjes vaak herhalen en eindelijk hetzelfde verhaal horen. Dit komt doordat je kind nog niet, zoals een volwassene, het hele verhaal kan onthouden. Elke keer als je het verhaal leest, herkent je kind stukjes van het verhaal. Je kind 'vist het op' uit zijn geheugen en slaat het verhaal opnieuw op. Juist weten wat er komt en merken dat je het steeds beter kan onthouden, is voor jonge kinderen heel spannend. Door te herhalen wordt het verhaaltje steeds beter in het geheugen opgeslagen.



BREINFEITJES

Voorlezen is belangrijk!

Door samen met je kind in een boekje plaatjes te kijken of het verhaaltje te lezen, leert je kind informatie over de wereld. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat voorlezen de ontwikkeling van de woordenschat, het gebruik van taal en het geheugen van je kind stimuleert. Door het herhalen van deze informatie slaat je kind het op in zijn langetermijngeheugen. Dus lees elke dag. Kijk welk boek je kind interesseert en waar het aandacht voor heeft.

Hoe wordt informatie opgeslagen in het expliciete langetermijngeheugen?

Als je kind dingen ervaart, legt het verbanden tussen wat het ziet, hoort, ruikt, voelt of proeft en wat het al heeft opgeslagen in de hersenen. Om nieuwe dingen te leren, maakt je kind gebruik van zowel informatie uit het expliciete als het impliciete geheugen. Hersenen leggen een verband tussen wat je kind al weet en wat nieuw is.

Wel of geen digitale verhaaltjes?

Wetenschappelijk onderzoek toont verschillende resultaten over leren van digitale verhaaltjes, verhaaltjes op de tablet, mobiele telefoon of e-reader. Laat je kind in elk geval **niet of zeer weinig naar een digitaal verhaaltje luisteren als het jonger is dan twee jaar**. Je kind leert er veel minder van dan van een echt boek. Wetenschappers vermoeden dat de vele geluiden, muziek en filmpjes bij de digitale verhaaltjes een 'overload' geven in het werkgeheugen, waardoor je kind de informatie onvoldoende op kan slaan.

Wees kritisch welke digitale verhaaltjes je je kind van 2-3 jaar in zijn eentje laten kijken en luisteren. Als een verhaal zinvol wordt ondersteund door bewegende beelden en geluid, bijvoorbeeld het paard dat hinnikt en huppelt door de wei, dan kan het zijn dat je kind zijn aandacht beter vast kan houden. Maar digitale verhaaltjes met spelletjes tussendoor werken juist als stoorzenders om goed informatie op te slaan. Je kind wordt afgeleid van het verhaal en leert minder. Het kan nog onvoldoende wisselen tussen spelen en luisteren. Weet dat **samen lezen het meeste effect** heeft op de ontwikkeling van je kind.

NIVEAU 1

Start met eenvoudige stoffen, knisper- of hardkartonnen babyboekjes, waarbij je van alles kunt vertellen en je kind het boek met **meerdere zintuigen** kan verkennen. **Wijs de voorwerpen aan**, laat je kind **bladeren** in het boekje en **vertel** wat je ziet.



Samen lezen

De **interactie** tijdens het voorlezen heeft een positieve invloed op de ontwikkeling je kind. De plaatjes in een boek helpen om het verhaaltje interactief met je kind te lezen. Samen lezen **helpt je kind om zich te ontwikkelen**, of je nu gewoon een boekje leest of samen een verhaaltje leest van een e-reader of tablet.



NIVEAU 2

Kies een boekje dat **meer informatie** bevat of een **kort verhaaltje**. Lees een kort verhaaltje voor met een boek met veel plaatjes. Je kan ook een boeken met meer en **moeilijkere plaatjes** kiezen om **voorwerpen te leren**. Bijvoorbeeld over de boerderij of voertuigen. Er zijn voor jonge kinderen ook speciale zoek-en aanwijsboeken met veel verschillende woorden.



Speelfeitje

Wees bij kinderen met kwetsbare hersenen alert dat een 'digiverhaaltje' mogelijk te snel kan worden voorgelezen. Zeker als je kind een vertraagd tempo van informatieverwerking heeft, kan het verhaal aan hem voorbij gaan. Als je zelf voorleest, kun je het **tempo afstemmen op je kind**.